

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №40 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**Аналитическая справка
по результатам ВПР в 4-х классах весной 2022/23 учебного года**

Сроки проведения работ: 15.03.2023-20.05.2023 года.

Учебные предметы: математика, окружающий мир, русский язык

ОСОБЕННОСТИ ВПР-2023

Обучающиеся 4-х классов написали диагностические работы по материалам 4-го класса по каждому из учебных предметов: «Математика», «Окружающий мир», «Русский язык».

Отметки, которые фигурируют ниже в настоящей справке – условные баллы, которые вычислены с целью проведения сопоставительного анализа результатов ВПР и результатов предыдущего года для учащихся, которые уже обучались в школе ранее и продолжают обучение на уровне основного общего образования в ГБОУ Лицее №40 Приморского района Санкт-Петербурга.

Математика

Работа содержала 12 заданий. Среди них задания, в которых:

- нужно записать только ответ;
- необходимо изобразить требуемые элементы рисунка;
- требуется запись решения и ответа;
- необходимо заполнить схему.

На выполнение работы отводилось 45 минут.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение проверочной работы – 20. Первичные баллы переведены в условные отметки по рекомендованным параметрам (таблица 1).

Таблица 1. Перевод первичных баллов по математике в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15–20

Окружающий мир

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий. Всего 10 заданий. Часть 1 содержала 6 заданий: 2 – на

выделение элементов на приведенных изображениях, 3 задания с кратким ответом и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержала 4 задания с развернутым ответом. На выполнение работы отводилось 45 минут.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение проверочной работы – 32. Первичные баллы переведены в условные отметки по рекомендованным параметрам (таблица 2).

Таблица 2. Перевод первичных баллов по окружающему миру в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0–7	8–17	18–26	27–32

Русский язык

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий, и включает в себя 15 заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

На выполнение работы отводилось 90 минут.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение проверочной работы – 20. Первичные баллы переведены в условные отметки по рекомендованным параметрам (таблица 3).

Таблица 3. Перевод первичных баллов по математике в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ И СРЕДНИЕ ДАННЫЕ ПО ВЫБОРКЕ

В работах участвовали обучающиеся 4-х классов: всего 102 человека, 26 обучающихся в 4 «А» классе, 32 в 4 «Б», 24 в 4 «В», 19 в 4 «Г» (таблица 4).

Таблица 4. Состав участников ВПР по классам

Предмет	Класс							
	4 «А»		4 «Б»		4 «В»		4 «Г»	
	Общее кол-во обучающихся	Кол-во участников ВПР	Общее кол-во обучающихся	Кол-во участников ВПР	Общее кол-во обучающихся	Кол-во участников ВПР	Общее кол-во обучающихся	Кол-во участников ВПР
Математика	27	26	32	32	25	23	20	18
Окружающий мир	27	27	32	32	25	22	20	14
Русский язык	27	26	32	32	25	24	20	18

Математика

Большинство школьников успешно справилось с работой (таблица 4).

Таблица 4. Результаты ВПР по математике

Класс	Итоги 3 четверти				Абсолют, %	Качество, %	Итоги ВПР				Абсолют, %	Качество знаний, %
	5	4	3	2			5	4	3	2		
4 «А»	3	14	10	0	100%	64%	9	17	0	0	100%	100%
4 «Б»	7	17	8	0	100%	75%	11	15	5	1	96,9%	81,3%
4 «В»	4	16	5	0	100%	80%	5	16	2	0	100%	91,3%
4 «Г»	1	8	8	3	85%	45%	12	3	3	0	100%	83,3%
ИТОГ	15	55	31	3	97,1%	67,3%	37	51	10	1	99%	88,9%

Сравнительный анализ результатов предыдущего периода показал, что качество знаний выросло в сравнении с результатами предыдущего оценочного периода на 21,6%, также показатель абсолютной успеваемости вырос на 1,9%. Отметку за предыдущий учебный период:

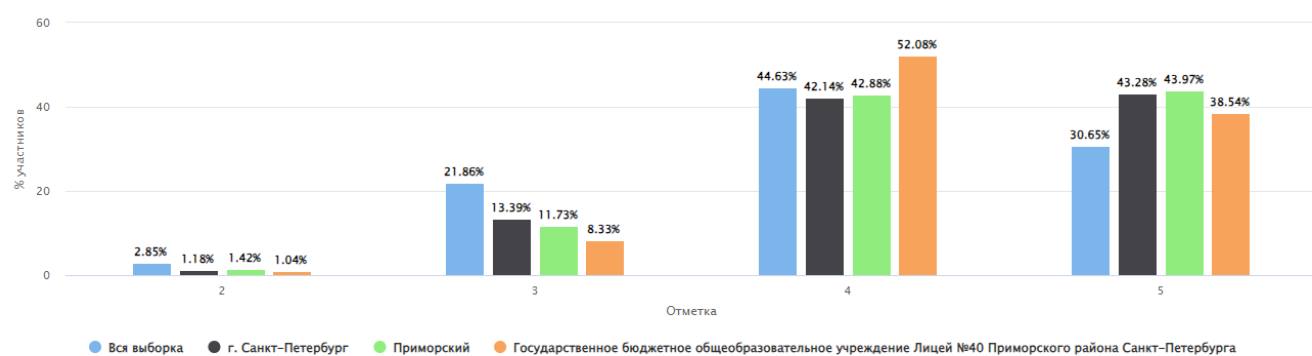
- в 4 «А» 14 человек повысили результат, 12 человек подтвердили, понизили 0 человек;
- в 4 «Б» 11 обучающихся повысили результат, 16 человек подтвердили, 5 человек понизили;
- в 4 «В» 5 человек повысили результат, 16 человек подтвердили, 1 человек понизил результат;
- в 4 «Г» 15 человек повысили результат, 1 человек подтвердил, 0 человек понизили.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Понизили	Подтвердили	Повысили
ГБОУ Лицей №40	7,29%	51,04%	41,67%
Приморский район	7,76%	58,2%	34,04%
Санкт-Петербург	7,02%	56,02%	36,96%

Общая гистограмма отметок



	На 2	На 3	На 4	На 5
ГБОУ Лицей №40	1,04%	8,33%	52,08%	38,54%
Приморский р-н	1,42%	11,73%	42,88%	43,97%
Санкт-Петербург	1,18%	13,39%	42,14%	43,28%
Россия	2,85%	21,86%	44,63%	30,65%

Окружающий мир

Все школьники успешно справились с работой (таблица 5).

Таблица 5. Результаты ВПР по окружающему миру

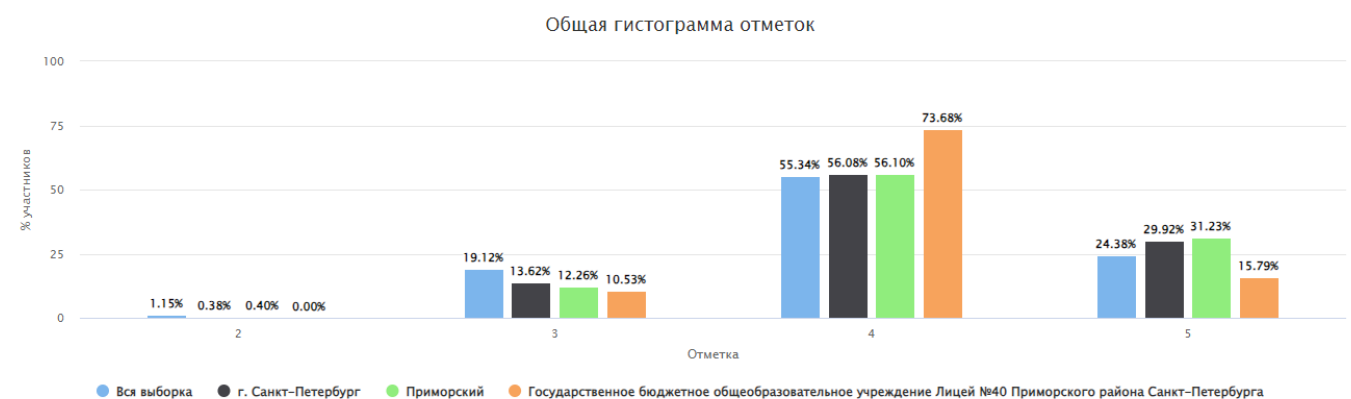
Класс	Итоги 3 четверти				Абсолют, %	Качество, %	Итоги ВПР				Абсолют, %	Качество знаний, %
	5	4	3	2			5	4	3	2		
5 «А»	8	13	6	0	100%	77,8%	9	17	1	0	100%	96,3%
5 «Б»	12	18	2	0	100%	93,8%	2	28	2	0	100%	93,8%
5 «В»	5	13	7	0	100%	72%	1	15	6	0	100%	72,7%
5 «Г»	3	8	6	2	89,5%	57,9%	3	11	0	0	100%	100%
ИТОГ	28	52	21	2	98,1%	77,7%	15	71	9	0	100%	90,5%

Сравнительный анализ результатов предыдущего периода показал, что качество знаний выросло в среднем на 12,8%, также показатель абсолютной успеваемости вырос на 1,9% и составляет 100%. Отметку за предыдущий учебный период:

- в 4 «А» 10 человек повысили результат, 13 человек подтвердили, понизили – 4 человека;
- в 4 «Б» 2 человека повысили результат, 18 обучающихся подтвердили результат, 12 обучающихся понизили результат;
- в 4 «В» 2 человека повысили результат, 14 обучающихся подтвердили результат, 6 обучающихся понизили результат;
- в 4 «Г» 5 человек повысили результат, 9 обучающихся подтвердили результат, 0 обучающихся понизили результат.



	Понизили	Подтвердили	Повысили
ГБОУ Лицей №40	23,16%	56,84%	20%
Приморский район	16,67%	63%	20,33%
Санкт-Петербург	15,07%	64,32%	20,61%



	На 2	На 3	На 4	На 5
ГБОУ Лицей №40	0%	10,53%	73,68%	15,79%
Приморский р-н	0,4%	12,26%	56,1%	31,23%
Санкт-Петербург	0,38%	13,62%	56,08%	29,92%
Россия	1,15%	19,12%	55,34%	24,38%

Русский язык

Большинство школьников успешно справилось с работой (таблица 6).

Таблица 6. Результаты ВПР по русскому языку

Класс	Итоги 3 четверти				Абсолют, %	Качество, %	Итоги ВПР				Абсолют, %	Качество знаний, %
	5	4	3	2			5	4	3	2		
4 «А»	3	13	11	0	100%	59,3%	9	12	5	0	100%	80,8%
4 «Б»	6	19	7	0	100%	78,1%	13	18	1	0	100%	96,9%
4 «В»	1	12	12	0	100%	52%	4	14	6	0	100%	75%
4 «Г»	1	9	7	2	89,5%	52,6%	6	9	1	2	88,9%	83,3%
ИТОГ	11	53	37	2	98,1%	62,1%	32	53	13	2	98%	86%

Сравнительный анализ результатов предыдущего периода показал, что качество знаний увеличилось в среднем на 23,9 процентов. Отметку за предыдущий учебный период:

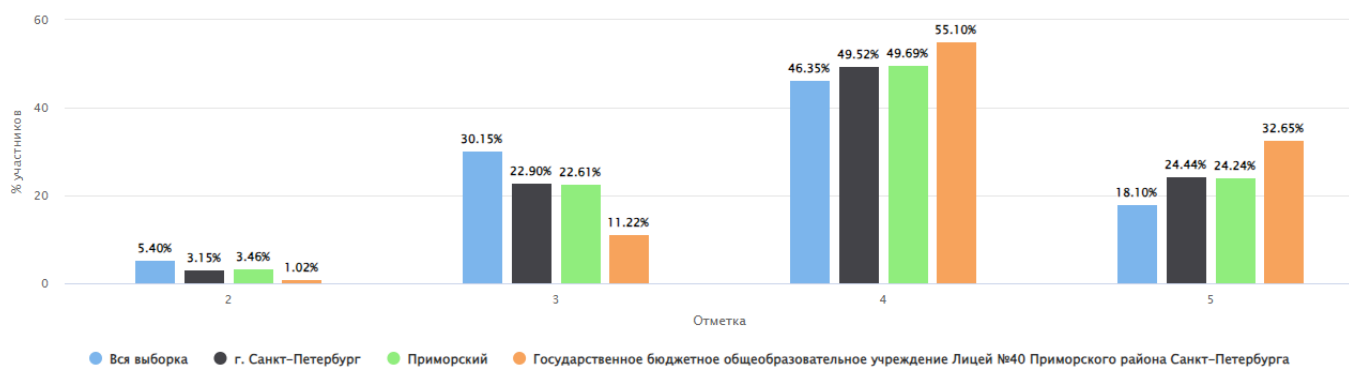
- в 4 «А» 12 человек повысили результат, 13 человек подтвердили, понизили – 1 человек;
- в 4 «Б» 12 человек повысили результат, 20 обучающихся подтвердили результат, 0 обучающихся понизили результат;
- в 4 «В» 8 человек повысили результат, 16 обучающихся подтвердили результат, 0 обучающихся понизили результат;
- в 4 «Г» 11 человек повысили результат, 7 обучающихся подтвердили результат, 0 обучающихся понизили результат.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Понизили	Подтвердили	Повысили
ГБОУ Лицей №40	0%	56,12%	43,88%
Приморский район	14,69%	66,2%	19,11%
Санкт-Петербург	12,21%	66,98%	20,81%

Общая гистограмма отметок



	На 2	На 3	На 4	На 5
ГБОУ Лицей №40	1,02%	11,22%	55,1%	32,65%
Приморский р-н	3,46%	22,61%	49,69%	24,24%
Санкт-Петербург	3,15%	22,9%	49,52%	24,44%
Россия	5,4%	30,15%	46,35%	18,1%

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

МАТЕМАТИКА

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	г. Санкт-Петербург	Приморский	ГБОУ Лицей №40
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	93,83	93,52	92,71
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	86,34	87,45	84,38
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	88,83	89,55	84,38
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр –	67,22	69,88	54,17

дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)			
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	71,39	70,73	55,21
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	60,18	59,16	56,25
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	95,41	96,18	96,88
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	89,09	90,04	93,75
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	68,19	69,56	62,5
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	56,98	59,22	73,96
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	61,02	62,54	82,29
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	50,6	53,8	48,96
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	69,23	68,71	49,48
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	73,91	72,39	87,5
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	21,52	22,05	27,6

Перечень западающих умений (в соответствии с блоками ООП), на основании результатов ВПР по % решаемости заданий ниже 50%:

- 9.2. Овладение основами **логического и алгоритмического мышления**. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)
- 10. Овладение основами **логического и алгоритмического мышления**. Собирать, представлять, интерпретировать информацию
- 12. Овладение основами **логического и алгоритмического мышления**. Решать задачи в 3–4 действия.

Окружающий мир

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	г. Санкт-Петербург	Приморский	ГБОУ Лицей №40
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач	93,06	93,23	95,79
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	81,6	82,9	76,32
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	63,58	63,06	50,53
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	89,82	90,24	86,32

3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	66,12	66,08	58,95
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач	75,96	75,01	60
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	87,15	85,74	63,16
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	82,24	83,73	92,63
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	49,9	53,09	20
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять	42,85	45,08	43,68

содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач			
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	76,38	77,37	90,53
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	73,95	75,85	78,95
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	90,09	90,23	97,89
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	79,34	80,13	89,47
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	62,4	64,15	61,05
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя	94,04	93,62	98,95

народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами			
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	89,72	89,87	95,79
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	67,83	69,1	87,37
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	68,24	69,43	69,47
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	58,02	58,01	34,74
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	71,45	71,58	73,68
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	50,37	51,56	54,21

Перечень западающих умений (в соответствии с блоками ООП), на основании результатов ВПР по % решаемости заданий ниже 50%:

- 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (**наблюдение, измерение, опыт**); овладение **логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений**; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (**наблюдение, измерение, опыт**); овладение **логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений**; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
- 10.2К1. Сформированность **уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации**. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края

Русский язык

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	г. Санкт-Петербург	Приморский	ГБОУ Лицей №40
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	63,92	61,89	67,35
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	89,31	88,81	85,37
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	70,94	71,46	72,45

3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	87,66	86,45	87,76
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	81,94	80,92	82,31
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	80,33	80,72	78,57
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	81,82	83,78	87,76
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	59,33	60,04	71,43
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	67,2	68,8	79,59
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	72,51	73,17	78,57
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	73,91	73,8	83,67
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	73,72	73,52	85,71
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	67,92	68,15	82,14
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	73,37	70,79	73,47

12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	74,58	74,77	82,65
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	72,81	73,6	76,53
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	68,16	68,56	69,39
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	83,28	83,31	83,67
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	52,13	54,89	63,78
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	45,71	46,05	67,35

Перечень западающих умений (в соответствии с блоками ООП), на основании результатов ВПР по % решаемости заданий ниже 50%:

Умений с % решаемости менее 50% и выявлено, однако есть умения результаты которых сформированы ниже уровня района и города.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Сравнительный анализ результатов ВПР, что качество знаний обучающихся по математике увеличилось на 21,6% и составляет **88,9%**. Качество знаний по окружающему миру увеличилось на 12,8% и составляет **90,56%**. Качество знаний по русскому языку увеличилось на **23,9%** и составляет **86%**.

Содержательный анализ результатов показал, что сложности вызвали задания и базового, и повышенного уровня. Хуже всего обучающиеся обоих классов справились с заданиями на логические действия сравнения, анализа, синтеза, решения логических задач по математике и окружающему миру. Из чего следует вывод, что данное УУД не сформировано или сформировано на низком уровне у обучающихся параллели 4-х классов.

В целом обучающиеся 4 класса подтвердили результаты обучения в начальной школе по математике, русскому языку и окружающему миру. Требуется коррекция знаний отдельных обучающихся.

Группа риска по результатам ВПР:

- Математика: 4Б – 1 чел.
- Окружающий мир: - нет.
- Русский язык: 4Г – 2 чел.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Руководителям МО учителей начальной школы, гуманитарных предметов, дисциплин математического и естественно-научного цикла, истории и обществознания Ступниковой С.А., Карытко Л.П., Зайцевой Л.В., Приходько Н.О. ознакомить педагогов с анализом результатов ВПР в срок до **30.08.2023** г.

2. Учителям начальной школы:

2.1. Рассмотреть результаты ВПР текущего учебного года и скорректировать технологические карты уроков на 2023-2024 учебный год для учеников 2-4 классов с учетом результатов 2022-2023 учебного года.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Скорректировать технологические карты уроков на 2023-2024 учебный год: включить темы, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся. **Срок до 30.08.2023.**

3.2. Включить задания по сложным для обучающихся темам в диагностические работы. **Срок: в течение II и III четверти.**

3.3. Организовать еженедельную индивидуальную консультативную помощь обучающимся, показавшими низкие результаты. **Срок: в течение года.**

4. Заместителю директора по УВР Синагатуллиной С.А. организовать работу по повышению качества урока, применению на уроке приемов, направленных на повышение качества образования, составить график посещения уроков в 2023-2024 учебном году, включить в план ВШК мероприятия по контролю за формированием «западающих» умений на основе результатов ВПР.

5. Заместителю директора по УВР Березовской Е.В. организовать работу по повышению качества урока, применению на уроке приемов, направленных на повышение качества образования, составить график посещения уроков в 2023-2024 учебном году, включить в план ВШК мероприятия по контролю за формированием «западающих» умений на основе результатов ВПР.

6. **Педагогу-психологу Даниловой С.А.** организовать работу психологической службы по диагностике детей группы риска с целью выявления образовательных способностей и потребностей обучающихся.

Справку составила



Синагатуллина С.А.
Заместитель директора по УВР
19.06.2023